

## ASESORÍA A EQUIPO DE DESARROLLO CURRICULAR

[https://sena4-my.sharepoint.com/personal/mmalagonp\\_sena\\_edu\\_co/\\_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersona%2Fmmalagonp%2Fsena%2Fedu%2Fco%2FDocuments%2FRecordings%2FSesi%C3%B3n%20%2C2%B71%20Desarrollo%20curricular%2FM%C3%B3dulo%203%20Promotor%20Comunitario%2D20260511%2F084908%2DGrabaci%C3%B3n%20de%20la%20reuni%C3%B3n%2Emp4&referrer=StreamWebApp%2EWeb&referrerScenario=AddressBarCopied%2Eview%2E0029236c%2D335f%2D4c2a%2Da89f%2Dd8b83cd77921](https://sena4-my.sharepoint.com/personal/mmalagonp_sena_edu_co/_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersona%2Fmmalagonp%2Fsena%2Fedu%2Fco%2FDocuments%2FRecordings%2FSesi%C3%B3n%20%2C2%B71%20Desarrollo%20curricular%2FM%C3%B3dulo%203%20Promotor%20Comunitario%2D20260511%2F084908%2DGrabaci%C3%B3n%20de%20la%20reuni%C3%B3n%2Emp4&referrer=StreamWebApp%2EWeb&referrerScenario=AddressBarCopied%2Eview%2E0029236c%2D335f%2D4c2a%2Da89f%2Dd8b83cd77921)

Sesión ·1 Desarr... Sin etiqueta

Buscar

Grabar Cargar Favorito Lista de reproducción



5:34

5:34 / 1:49:48

Sesión ·1: Desarrollo curricular\_Módulo 3 Promotor Comunitario

11 de mayo de 2026 Caduca dentro de 179 días • 3 visualizaciones • SharePoint App • HD

Sesión ·1 Desarr... Sin etiqueta

Buscar

Grabar Cargar Favorito Lista de reproducción



9:27

9:27 / 1:49:48

Desarrollo curricular  
Programa Promotor Comunitario  
Proyecto - Economías Populares:  
Fortaleciendo Comunidades para la vida

María Rocio Malagón Patiño  
Cali, mayo 11 de 2026

Sesión ·1: Desarrollo curricular\_Módulo 3 Promotor Comunitario

11 de mayo de 2026 Caduca dentro de 179 días • 3 visualizaciones • SharePoint App • HD





# **Desarrollo curricular Programa Promotor Comunitario Proyecto - Economías Populares: Fortaleciendo Comunidades para la vida**

María Rocío Malagón Patiño  
Cali, mayo 11 de 2026



**@SENAcomunica**

**www.sena.edu.co**

# FUNDAMENTOS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR

Preguntas iniciales: ¿Cómo se aprende un oficio? ¿Es lo mismo aprender un oficio que aprender una disciplina o una ciencia?



Para Lave y Packer (2011), el aprendizaje es concebido como una construcción social, esto es, como un aspecto de la participación en prácticas sociales histórica y **culturalmente situadas**, con la intervención de los sujetos en las experiencias de una comunidad, de tal manera que logra configurarse como miembro y participar de su producción. Éstos afirman que una visión mucho más amplia y profunda del aprendizaje permite ver que este tiene sus raíces en la práctica y en el ser, más que en el saber (Malagón, 2018, pp. 111-112).



... De aquí que, para el caso de la formación para el trabajo, sea necesario *situar* el aprendizaje en los procesos de la actividad profesional en que se forman los aprendices. En este contexto emerge lo que Medina y Miranda (2017) definen como *tarea esencial*: “entendida como aquella que hace el trabajador en su puesto de trabajo que, por su papel en el desempeño de la actividad, debe convertirse en una referencia obligada a la hora de diseñar y desarrollar enseñanzas” (p. 128).



Se podrá afirmar entonces que estas “Tareas esenciales” o “Actividades profesionales” son la fuente para definir las actividades formativas en el aprendizaje de un oficio. “Las actividades construyen las capacidades. Por esta razón, son objeto directo de aprendizaje, lo que el alumnado realiza en los laboratorios, talleres, aula o, incluso, en su casa, está directamente relacionado con las acciones que tendrá que ejecutar en su trabajo futuro” (SENA, MCC, 1998, p. 15)

# ¿Qué relación existe entre acción y conocimiento?



En primer lugar, el aprender a interactuar y organizar con la IAP se basa en el concepto existencial de la experiencia humana propuesto por José Ortega y Gasset. A través de la experiencia, aprehendemos la esencia vital intuitivamente, la sentimos, la gozamos y la entendemos como realidad, y, por ende colocamos nuestro ser en un contexto más amplio y pleno. En la IAP esta especie de experiencia se denomina vivencia, y se implementa con otra idea: la del compromiso auténtico (Fals Borda et al., 1991, p. 9)

# ¿Qué relación existe entre acción y conocimiento?



El trabajo experimental está en la propia esencia del aprendizaje, es el articulador entre la teoría y la práctica, entre el pensamiento y la acción. Dewey (1995) afirmó que, si el pensamiento no tiene incidencia directa en el curso de la acción humana, entonces es inocuo; de la misma manera la acción por fuera del pensamiento no tiene sentido. Para Dewey pensamiento y acción, integrados con la realidad, son una dualidad inseparable. Esta relación entre pensamiento y acción está mediada por la experiencia, por una experiencia reflexiva (...) (referencia de Malagón, 2019, p. 63)



# ¿Qué relación existe entre acción y conocimiento?

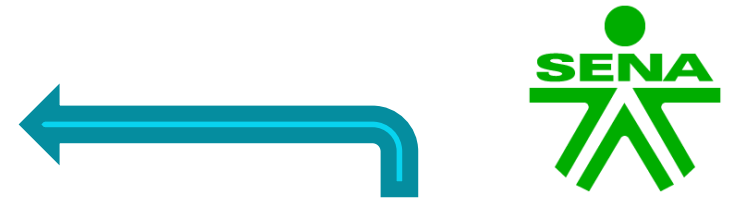


**Πάθεῖν (*páthein*):** Experimentar, Pasar por una experiencia, especialmente difícil o transformadora

**μάθεῖν (*matheîn*):** Aprendizaje/ estudio. Para los griegos antiguos, no era solo acumular información, sino alcanzar comprensión profunda mediante experiencia, reflexión y formación ética

# Secuencia lógica

Pero, que sea mediador, NO significa que sea un tema que se resuelve con metodologías o las denominadas técnicas didácticas



De allí el carácter mediador de las actividades



1

**Propósito clave del programa:** Que los egresados pongan en acción conocimientos y habilidades profesionales en su desempeño desde diversos contextos comunitarios. Este propósito se relaciona integralmente con los Resultados de Aprendizaje

2

**Resultados de Aprendizaje:** Capacidad para realizar actividades y/o manifestar comportamientos en situaciones y ámbitos diferentes (SENA, 2005, p. 16)

3

**Actividades Formativas:** Las tareas con las que se enfrentará el estudiante en su mundo profesional y social son la fuente de las actividades formativas (Benner, 1997: Eraut, et al., 2000)

4

**Conclusión:** Si los Resultados de Aprendizaje están en el terreno de la actuación, es a través de las actividades formativas como se alcanza ese desempeño esperado.

¿Cómo ir de una actividad profesional a una actividad formativa?

Paso	Tarea	Sistema de referencia
1	Análisis de la relación entre la profesión y los procesos de trabajo	Campo profesional
2	Análisis de las circunstancias de la EFP en la profesión	
3	Identificación de los campos profesionales	
4	Descripción de los campos profesionales	
5	Selección de los campos profesionales adecuados	
6	Transformación de los campos profesionales elegidos en un conjunto de “escenarios de aprendizaje” ( <i>Lernfelder</i> )	Programas de estudio
7	Descripción de los <i>Lernfelder</i>	
8	Diseño de situaciones de aprendizaje mediante la materialización de los <i>Lernfelder</i> y la orientación hacia los campos profesionales	Situación de aprendizaje

(Fischer & Baue, 2007, p. 158)

# Metodología para el Desarrollo Curricular

## Programas EPC

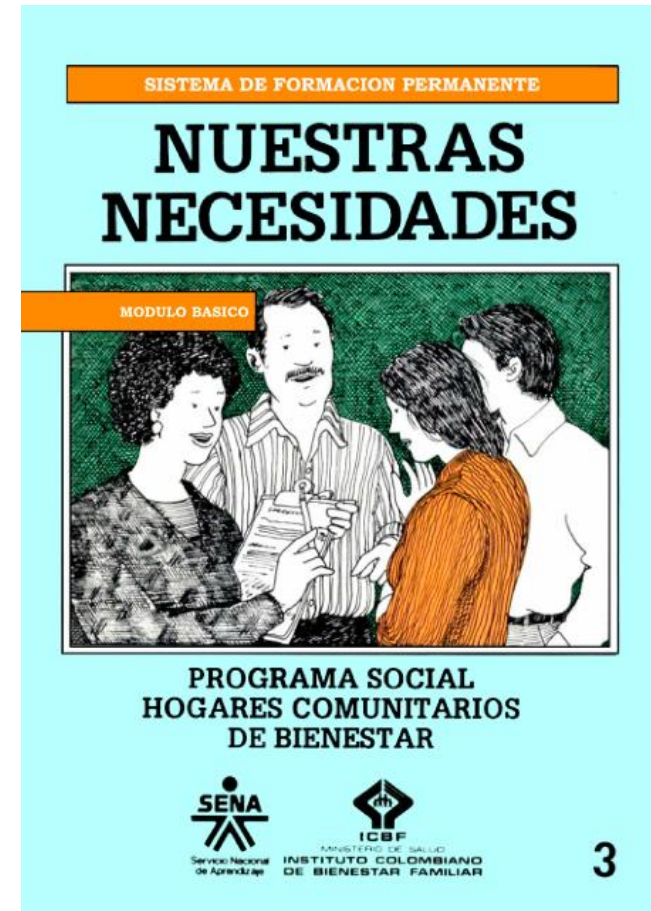


Los programas de formación, en el marco del proyecto de EPC, están en la modalidad de “A Distancia”, en el SENA esto implica 60% de autoformación (virtual, autónomo) y 40% presencial. En este contexto, el desarrollo curricular tendrá dos componentes:

1. Una cartilla auto-formativa por módulo
2. Una serie de talleres por módulo (para la presencialidad)

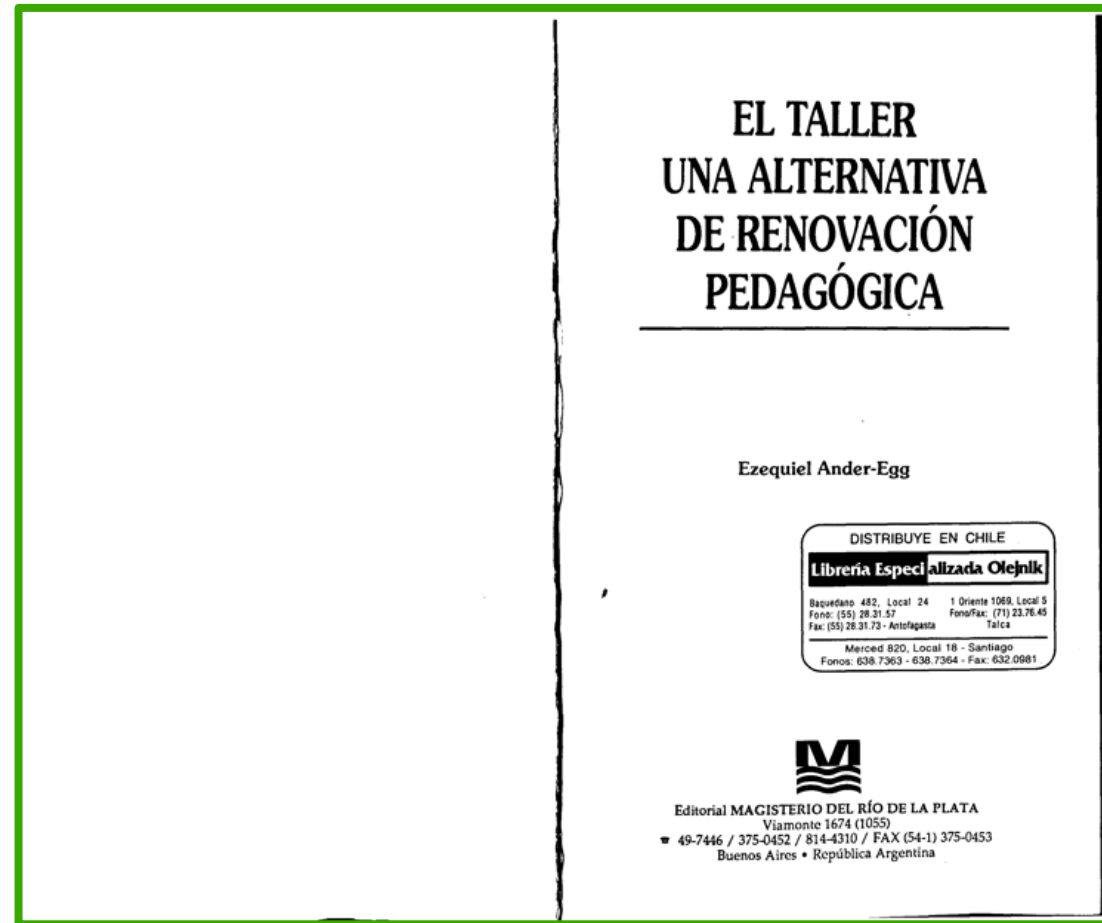


# Para las cartillas: referentes institucionales históricos





# Para los talleres: Uno (entre tantos) referente externo





# ¿Qué sigue?







# GRACIAS



@SENACOMUNICA

[www.sena.edu.co](http://www.sena.edu.co)

**Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:**

Bogotá: +(57) 601 736 60 60

Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70

Línea nacional: +(57) 601 546 15 00